



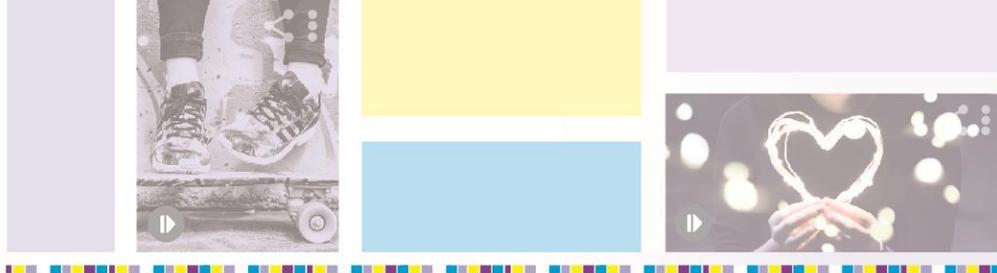
Lights, camera & action

AGAINST DATING VIOLENCE



Co-funded by the Rights, Equality & Citizenship Programme of the European Union

This project has received funding from the European Commission Directorate-General Justice and Consumers Rights, Equality and Citizen Violence Against Women Programme 2016, under grant agreement No. 776905.

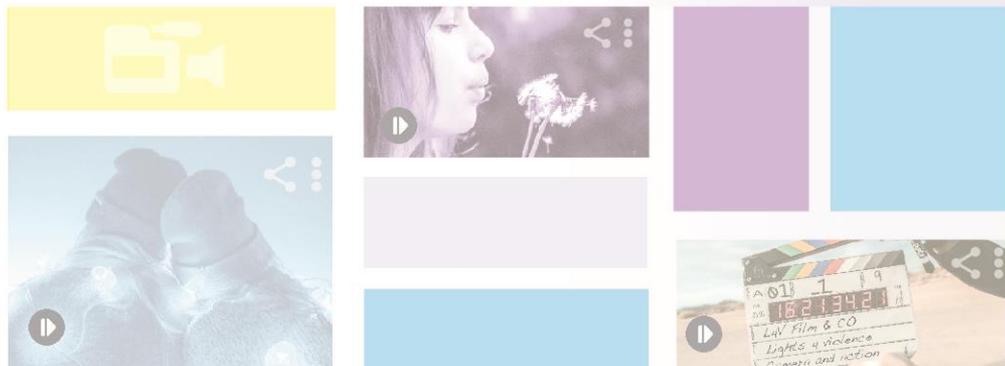


Presentación del proyecto

Carmen Vives Cases

Jornada Científica CIBERESP

Escuela Nacional de Sanidad, 13 de Junio de 2018





Contenidos

1. El consorcio
2. Línea de Violencia de Género y Salud Pública
3. Financiación
4. *Lights4Violence* en el contexto de las intervenciones de prevención de la violencia de género
5. Objetivos del proyectos
6. Métodos
 1. El Programa “Filmemos juntos para vernos en un nuevo presente”
 2. Evaluación
7. Balance oportunidades y retos





1. EL CONSORCIO



Partners



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante
University of Alicante
Spain



LIBERA UNIVERSITA MARIA SS.
ASSUNTA DI ROMA
Italy



UNIVERSITATEA DE MEDICINA SI
FARMACIE GRIGORE T.POPA IASI
Romania



Cardiff
Metropolitan
University
CARDIFF METROPOLITAN
UNIVERSITY
United Kingdom



Adam Mickiewicz University, Poznań
Poland



Instituto de Salud Carlos III
INSTITUTO DE SALUD CARLOS III
Spain



Instituto Universitário da Maia -
ISMAI

ternal.fmad3-8.fna.fbcdn.net...

Search

Lights4Violence
170 likes

Liked

You and 21 other friends like this

Lights4Violence
el viernes

"Can bad men change?"
This is the cover story of Time magazine, on | hand, rehabilitation contrasts with the impulse the periphery of society forever", on the other alone do not guarantee collective safety
<http://time.com/.../5272326/may-21st-2016>

CAN
BAD MEN
CHANGE?
SEX CRIMES
AND THERAPY
by Eliana Duckertman



UA (Grupo CIBERESP CB06/02/0052)

- **Medicina Preventiva y Salud Pública**
 - Carmen Vives Cases & MCarmen Davó Blanes
- **Psicología de la Salud**
 - Rosario Ferrer Cascales, Natalia Albaladejo Blázquez & Mirian Sánchez San Segundo
- **Enfermería y Antropología**
 - Manuel Lillo Crespo

ISCIII (Grupo CIBERESP CB06/02/0051)

- **Epidemiología y Salud Pública**
 - Belen Sanz Barbero
- **Psicología y Salud Pública**
 - Joao Fordaz
 - Maria del Carmen Rodríguez



FEMINICIDIO

- **Vives-Cases C**, Goicolea I, Hernández A, **Sanz-Barbero B**, Gill AK, Baldry AC, Schröttle M, Stöckl H. Expert Opinions on Improving Femicide Data Collection across Europe: A Concept Mapping Study. PLoS One. 2016 Feb 9;11(2):e0148364.

CRISIS ECONÓMICA Y VIOLENCIA DE GÉNERO

- **Sanz-Barbero B**, **Vives-Cases C**, **Otero-García L**, Muntaner C, Torrubiano-Domínguez J, O'Campo P. Intimate partner violence among women in Spain: the impact of regional-level male unemployment and income inequality. Eur J Public Health. 2015 Dec;25(6):1105-11.

DETERMINANTES DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO

- **Sanz-Barbero B**, **Otero-García L**, **Vives-Cases C**. Factors Associated With Women's Reporting of Intimate Partner Violence in Spain. J Interpers Violence. 2016 Jan 21. pii: 0886260515625512.

COLECTIVOS EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD SOCIAL

- **Vives-Cases C**, Goicolea I, Hernández A, **Sanz-Barbero B**, Davó-Blanes M, La Parra-Casado D. Priorities and strategies for improving Roma women's access to primary health care services in cases on intimate partner violence: a concept mapping study. Int J Equity Health. 2017 Jun 7;16(1):96.
- **Sanz-Barbero B**, López Pereira P, Barrio G, **Vives-Cases C**. Intimate partner violence against young women: prevalence and associated factors in Europe. J Epidemiol Community Health. 2018 Mar 8. pii: jech-2017-209701.





3. Financiación: Rights, Equality and Citizenship Programme 2014-2020

Objetivos Gral: Promover y proteger la igualdad y los derechos de las personas, recogidos en las convenciones internacionales de derechos humanos.

Objetivos específicos

- Promover la no discriminación
- Combatir el racismo, la xenofobia, la homofobia y otras formas de intolerancia
- Promover los derechos de las personas con discapacidad
- Prevenir la violencia contra los niños, los jóvenes, las mujeres y otros grupos en riesgo (Daphne)
- Otros

Acciones que se financian

Actividades de formación (talleres, desarrollo de módulos de formación, ...)

Aprendizaje mutuo, actividades de cooperación, intercambio de buenas prácticas, desarrollo de herramientas TIC ...

Actividades de sensibilización, difusión, conferencias, ...

Apoyo a los principales agentes (ONGs y redes europeas clave)

Apoyo a la investigación (estudios, desarrollo de metodologías comunes, indicadores, encuestas, preparación de guías ...)





4. *Lights4Violence* en el contexto de las intervenciones de prevención de la violencia de género

- La prevención de la violencia de género/ de pareja en jóvenes y adolescentes es una prioridad y una oportunidad (Lundgren & Amin, 2015)
- Reconocimiento de la efectividad de las intervenciones de prevención (primaria y secundaria) de la violencia de pareja en adolescentes centradas en la formación y concienciación sobre la importancia del problema; mitos, poder y roles tradicionales de género; recursos disponibles para víctimas y agresores (Malhotra, González-Guarda & Mitchell, 2015).
- Potencial del enfoque sobre Activos para el Desarrollo Positivo de la Juventud



Ejemplos modelo de déficit



Que niña más bonita

<https://www.youtube.com/watch?v=N1HfL5qkcl4>



Tu verás

<https://youtu.be/2Cw-cnsNNsE>



MODELO DE ACTIVOS

Fortalezas/factores
protectores

MODELO DEL DÉFICIT

Problemas/ Factores de riesgo



5. Objetivos

- **General:** Implementar y Evaluar el programa “Filmemos juntos para vernos en un nuevo presente” de promoción de activos protectores de la violencia de género en adolescentes.
- **Específicos**
 1. Dinamizar activos presentes en la población adolescente, sus familias, la escuela y otros entornos cercanos, que promuevan capacidades para mejorar sus relaciones de pareja;
 2. Concienciar sobre la importancia de las relaciones interpersonales positivas basadas en la estima y la confianza;
 3. Promover actitudes contrarias al sexismo, el machismo y la violencia de género y de pareja;
 4. Fomentar la capacidad de resolver problemas a través de la comunicación, mediación y negociación; y,
 5. Empoderar a la población adolescente para se sientan capaces de reclamar sus derechos y los de sus iguales y para protegerse de las relaciones en riesgo o abusivas



6. Métodos: Componentes Básicos del Programa

Formación inicial

- Conceptos clave: Activos, igualdad de género, ...
- Activos personales, familiares, escuela, amistad
- Competencias: capacidad resolución problemas, asertividad, empatía, comunicación, manejo ira

Desarrollo cortometrajes

- Pre-producción: guion, ambientación, ...
- Producción: rodaje
- Post-producción: ensamblaje video-capsulas, visualización resultado

Transferencia

- Exhibición pública con el alumnado
- Jornada Internacional
- Web: Manuales, cortos, policy brief

Participantes: Estudiantes secundaria 13-15 años de institutos de Alicante (España), Roma (Italia), Iasi (Rumania), Oporto (Portugal), Poznan (Polonia), Cardiff (UK).



Material didáctico

The image displays three overlapping covers of educational materials. The top cover is the 'MANUAL PARA PROFESORADO' (Teacher's Manual), the middle is the 'MANUAL DE ACTIVIDADES' (Activities Manual), and the bottom is the 'MANUAL PARA EL DESARROLLO DE LAS CÁPSULAS DE VIDEO' (Manual for the Development of Video Capsules). All covers feature the 'Lights4 violence' logo and the title 'Lights, Camera and Action Against Dating Violence'. The covers are decorated with a colorful border and a collage of images related to dating violence, including a heart, a camera, and a person. The authors listed on the covers are: Carmen Davó Blanes, Rosario Ferrer Cascales, Natalia Albaladejo Blazquez, Miriam Sánchez San Segundo, Vanesa Pérez, and Carmen Vives-Cases. The bottom cover also lists Helena Llopis Davó and Carmen Vives-Cases as authors. The covers include logos for 'aphne', 'WSEI', 'LUMSA', and 'Institut de Salut Carall'.



Tabla 1.- Descripción del modulo 1 actividades del programa “Filmemos juntos para vernos en un nuevo presente”

MODULO 1: ACTIVOS PARA EL DESARROLLO POSITIVO ADOLESCENTE Y PARA LA PROMOCIÓN DE RELACIONES DE PAREJA SALUDABLE			
	ACTIVIDADES O FASES INCLUIDAS EN LA SESIÓN	TIEMPO/ACTIVIDAD	FICHAS ASOCIADAS
SESION 1: ACTIVOS PARA EL DESARROLLO POSITIVO ADOLESCENTE	☐ Rastreando el bienestar y la salud en imágenes	15 minutos	Ficha 1
	☐ Comprendiendo qué son y dónde están los activos para el desarrollo	15 minutos	Ficha 2
	☐ Relacionamos activos familiares, escolares y comunitarios con activos personales	20 minutos	Ficha 3
SESIÓN 2: CONSTRUYENDO UN LENGUAJE COMÚN POSITIVO	☐ Fase 1: Lectura y cumplimentación de viñetas	20 minutos	Ficha 4
	☐ Fase 2: Puesta en común	30 minutos	
SESIÓN 3: IDENTIFICANDO ACTIVOS PROMOTORES DE RELACIONES DE PAREJA SALUDABLES	☐ Fase 1: Lectura y actividad 1	10 minutos	Ficha 5
	☐ Fase 2: Trabajo en grupo actividad 2	20 minutos	
	☐ Fase 3: Puesta en común	20 minutos	

EJEMPLO: CONSTRUYENDO UN LENGUAJE COMÚN POSITIVO



EJEMPLO: CONSTRUYENDO UN LENGUAJE COMÚN POSITIVO

Escena 1.

por uv



6. Métodos: Evaluación

Evaluación Formativa

- 20 estudiantes (2º y 3º ESO o similar) por ciudad

Evaluación de Resultados a 3 tiempos (antes, después y a los 6 meses de la intervención)

- 300 estudiantes por ciudad (intervención & control)

Evaluación de proceso

- 120-150 estudiantes por ciudad (grupos de intervención)

6. Variables Evaluación Resultados

1. Nivel de rechazo roles de género

- The Ambivalent Sexism Inventory (Glick, 1996)

2. Machismo y aceptación violencia

- The Maudsley Violence Questionnaire (Walker, 2005)

3. Capacidad resolución problemas

- Social-problem solving questionnaire (Belzer, 2002)

4. Nivel asertividad

- Evaluating Cognition in Assertiveness (Vagos, 2010)

5. Agresividad

- Buss–Perry Aggression Questionnaire (Bryan, 2001)



6. Variables Evaluación Resultados

1. Socioemográficas

- Estudiantes, padres y madres

2. Activos

- Student social support scale (Nolten, 1994) & Social Climate in Schools Scale (Trianes, 2006)

3. Exposición violencia familiar y de pareja

- European Union Agency for Fundamental Rights (2012)

4. Ciberacoso de pareja y acoso escolar

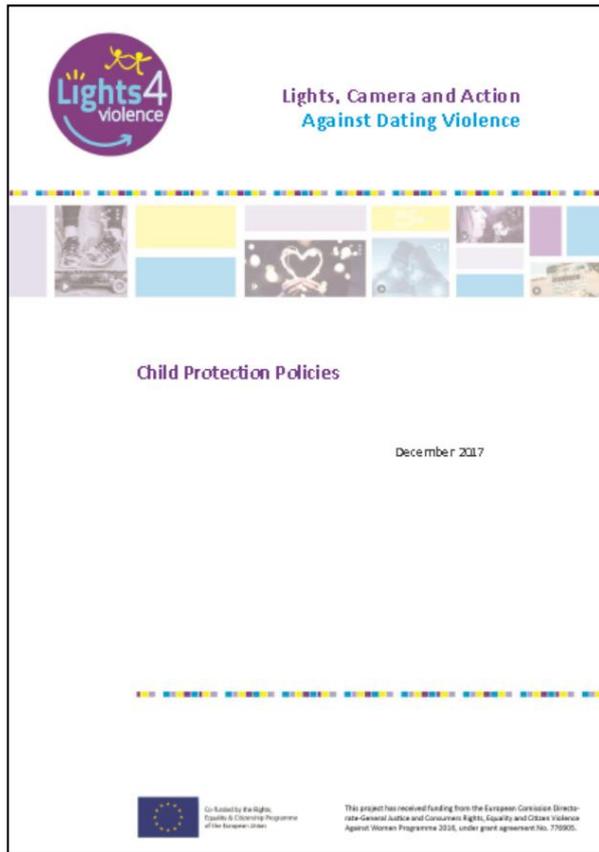
- Adaptación de Pyżalski J. From cyberbullying to electronic aggression: typology of the phenomenon. Emotional and Behavioural Difficulties 2012; 17 (3-4): 305-317





6. Aspectos éticos

- Aprobación comités de ética
- Consentimientos informados: dirección, padres/madres, estudiantes
- Solicitud difusión de los cortos bajo la licencia Creative Commons de reconocimiento, no comercial y sin obra derivada
- Registro en Clinical Trials: Clinicaltrials.gov ID: NCT03411564



7. Balance Retos y Oportunidades

- Riesgos y fortalezas derivadas de realizar la misma intervención y evaluación en países con notables diferencias culturales y relacionadas con la magnitud de la violencia de género y de pareja.
- El periodo de ejecución de 24 meses limita nuestras posibilidades de conocer si los efectos de la intervención se mantienen más allá de los 6 meses.
- La implicación del profesorado es clave para lograr la participación del alumnado, a pesar del riesgo que supone el absentismo escolar característico en algunos de los centros.
- *Lights4Violence* es uno de los primeros estudios en Europa que aborda la violencia de pareja en adolescentes desde el enfoque de la promoción de activos para el desarrollo de relaciones positivas.



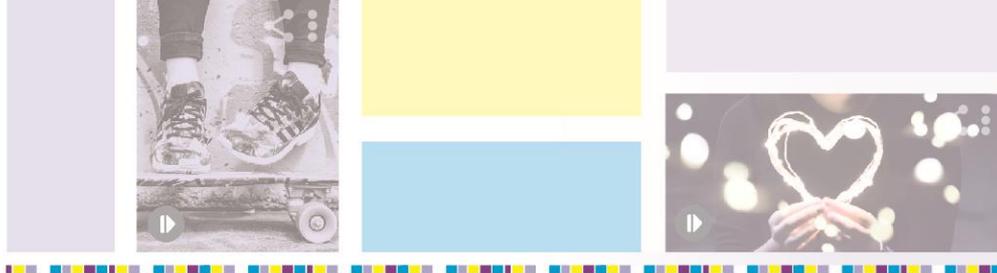
Lights, camera & action

AGAINST DATING VIOLENCE



Co-funded by the Rights, Equality and Citizenship Programme of the European Union

This project has received funding from the European Commission Directorate-General Justice and Consumers Rights, Equality and Citizen Violence Against Women Programme 2016, under grant agreement No. 776905.



Presentación del proyecto

Carmen Vives Cases

Jornada Científica CIBERESP

Escuela Nacional de Sanidad, 13 de Junio de 2018

